Развитие и образование ни одного человека не могут быть даны или сообщены. Всякий кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. Извне он может получить только возбуждение …

А.Дистервег

Так как я работала в школе взрослых (вечерней), т.е. с обучающимися третьей ступени обучения, самостоятельная работа по изученному учебному материалу занимала лидирующее место. Повторительно-обобщающие уроки по истории и обществознанию– это итог совместной деятельности учителя и обучающихся по закреплению отдельных тем и разделов учебного материала. Данные задания могли быть выполнены как в школе, так и дома. Данные уроки ориентированы на привитие навыков самостоятельной работы, на умение учиться самому, на активную деятельность обучающихся. Как бы не старался учитель, если обучающиеся не работают – процесса познания нет. Главное - приучить обучающихся трудиться самостоятельно. Учитель настоящий не тот, кто учит, а тот, у кого дети учатся.

Самостоятельная работа является важнейшей и неотъемлемой частью любого урока, ибо она позволяет исключить праздное времяпрепровождение, заставляет работать мысль, прочнее и глубже усваивать изучаемый материал.

Учитывая специфику очно-заочной формы обучения вечерних школ, такой вид работы как самостоятельная, очень актуален у обучающихся третьей ступени обучения.

Самостоятельная работа учащихся – это форма организации их учебной деятельности, осуществляемая под прямым или косвенным руководством преподавателя, в ходе которой обучающиеся преимущественно или полностью самостоятельно выполняют различного вида задания с целью развития знаний, умений и навыков и личностных качеств. Выполнение разработанных мною повторительно-обобщающих уроков требует от обучающихся поиска знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизацию знаний.

Я определяла, какие знания обучающиеся получают в готовом виде, а какие должны получить в процессе самостоятельной работы.

Для отстающих обучающихся проводила индивидуальные консультации для выполнения повторительно-обобщающих заданий. Даже практиковала работу в парах: сильный ученик выполняет самостоятельную работу в паре с более слабым, объясняет ему задание, помогает выполнять его.

Происходило развитие познавательных процессов у обучающихся, повышалась мотивация при изучении истории и обществознания.

Поэтому ***целью повторительно-обобщающих уроков*** по истории и обществознанию является создание оптимальных условий для самостоятельной деятельности обучающихся, направленных на развитие личностных качеств с одновременным усвоением ими содержания преподаваемого мною предмета, повышению мотивации к обучению, в самостоятельной деятельности и личной ответственности.

В повторительно-обобщающих уроках по истории и обществознанию большое место отводится понятиям и терминам. Это предусматривает систематическую работу с учебным материалом через наращивание информации, попадающей под изучаемые термины, что делает работу обучающихся серьезной, знания смысла терминалогии-устойчивыми, а также прививает навыки пользования словарями.

Разработанные мною повторительно-обобщающие уроки по истории и обществознанию дают повышение качества знаний и уровня обученности.

Представленные уроки полезны для ознакомления и применения в вечерних (сменных) и других образовательных учреждениях.